



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# Corrigé du sujet d'examen - CAP Horlogerie - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

---

## Correction de l'épreuve CAP PSE - Prévention, Santé, Environnement 2025

---

Durée : 1 h 00 | Coefficient : 1

### | Partie 1

#### Situation 1 - Le sommeil des adolescents

##### 1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1

Il est demandé d'identifier le problème. La bonne réponse est :

☐ Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

Justification : Le texte souligne les inquiétudes liées à l'utilisation des écrans avant de dormir chez les adolescents, confirmant que cela nuit à leur sommeil.

##### 1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil

Les deux rôles possibles du sommeil sont :

- Récupération physique et mentale. - Consolidation de la mémoire.

Ces deux réponses sont essentielles à la compréhension de l'importance du sommeil pour la santé.

##### 1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil

Voici des conséquences possibles :

Santé physique : - Fatigue chronique;  
Scolarité : - Mauvaises performances académiques.

Ces conséquences découlent directement du manque de sommeil et de son impact sur le corps et l'esprit.

##### 1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil

Selon le document 1 et les connaissances personnelles, l'exposition aux écrans affecte le sommeil en :

- Emprisonnant la lumière bleue qui inhibe la production de mélatonine, hormone nécessaire au sommeil.  
- Provoquant une stimulation mentale qui rend difficile l'endormissement.

##### 1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1

Deux solutions envisageables pourraient être :

- Limiter l'utilisation des écrans 1h avant de se coucher.
- Instaurer des moments sans écrans dans les habitudes quotidiennes.

## Situation 2 - La consommation d'eau douce en France

### 1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques

L'intérêt de préserver ces ressources est :

- Elles fournissent de l'eau potable indispensable à la vie humaine et à l'écosystème.
- Elles contribuent à la biodiversité, permettant à d'autres espèces de prospérer.

### 1-7 Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux

#### Affirmations

#### Vrai Faux

La France est en pénurie d'eau douce

Eau douce et eau potable, c'est la même chose

L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée

L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison

Justifications : Les affirmations fausses concernent l'état de l'eau douce en France et les terminologies liées à l'eau.

### 1-8 Renseigner le tableau des postes de consommation d'eau et proposer des mesures d'économie

Postes de consommation :

1. - Toilettes : Installer des chasses d'eau à double débit.
2. - Douche : Réduire le temps de douche utilisé.
3. - Lave-linge : Utiliser des appareils efficaces en eau.

### 1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau

La bonne définition est :

- ☐ «L'empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

Justification : Cette définition englobe toutes les étapes de la chaîne de production, ce qui est bien conforme à la définition de l'empreinte eau.

### 1-10 Choisir le menu avec l'empreinte eau la plus faible

Le choix est :

Menu A :

- Carottes râpées
- Poulet / riz
- Compote de pommes

Argumentation : Les légumes et la compote de fruits consomment moins d'eau que la viande, comme l'indiquent les données du document 3.

### 1-11 Dédire deux actions concrètes pour économiser l'eau virtuelle

Deux actions concrètes pourraient être :

- Privilégier les produits issus de cultures nécessitant moins d'eau.
- Limiter l'achat de produits à forte empreinte eau, comme les tee-shirts en coton.

## Partie 2

### Sous-partie 2.1 - Situation 3

#### 2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD)

Le schéma devra comporter les éléments : exposition, inhalation, réaction)

#### 2-1-2 Choisir une mesure à privilégier dans le travail de Samir

La mesure à privilégier est :

- ☒ Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant

Justification : C'est une mesure préventive qui élimine directement les poussières et fumées toxiques de l'air.

#### 2-1-3 Indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés

La personne responsable est :

- Le chef d'établissement ou employeur.

#### 2-1-4 Citer un des avantages à travailler en CDI

Un avantage à travailler en CDI est :

- Stabilité de l'emploi et de revenus réguliers.

### Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

#### 2-2-1 Ordre des actions à effectuer par la SST

Ordre des actions :

- Secourir : n° 1
- Examiner : n° 2
- Protéger : n° 3
- Alerter : n° 4

#### 2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer

Le geste à pratiquer dans cette situation est :

- Appliquer un bandage compressif pour arrêter le saignement.

### 2-2-3 Citer un des numéros d'urgence à composer

Un numéro d'urgence à composer est :

- 15 (Samu) ou 18 (pompiers).

### 2-2-4 Justifier le rôle de prévention du SST

Justification :

- Le SST peut proposer des formations de prévention des risques, des mises à jour sur l'utilisation des équipements de sécurité.

#### Conseils méthodologiques

- Gérer votre temps en répartissant bien les questions pour éviter de vous précipiter sur la fin.
- Avant de répondre, lisez attentivement les instructions pour vous assurer de ce qui est demandé.
- Utilisez un vocabulaire précis et des phrases claires pour transmettre vos idées efficacement.
- Ne laissez aucune question sans réponse même si vous n'êtes pas sûr, cela peut vous rapporter des points.
- Rappelez-vous d'expliquer vos réponses avec des justifications appropriées et des exemples.

**© FormaV EI. Tous droits réservés.**

**Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.**

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.